

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному - речевому направлению развития детей
№70 «Ягодка»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
 В.А. Фомичева
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО



Программа по дополнительному образованию
«Умники»
средней группы (от 4 до 5 лет) № 2
на 2025/2026 учебный год

Составитель программы:
Валиуллина В.Р., воспитатель высшей кв. категории
(на основе программы «Умники-1»,
автор Хуббетдинова Л.Г., воспитатель 1 кв. категории)

г. Набережные Челны, 2025

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программного материала.....	5

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	5
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	12
2.3. Взаимодействие с социумом.....	12

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	13
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	14
3.4. Расписание образовательной деятельности (кружка).....	15

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста

Актуальность разработки программы «Умники» состоит в том, что формирование и развитие математических представлений у дошкольников не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять, и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умение их «конструировать» предметами, знаками, символами. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Данная программа направлена на развитие у дошкольников логического мышления, познавательных интересов посредством развивающих игровых пособий, игр и технологий (технология ТРИЗ, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели).

Программа по дополнительному образованию «Умники» рассчитана для детей от 4 до 5 лет. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов: Федеральный Закон об образовании; СанПин. Структура программы разработана с учетом ФГОС ДОО.

Цель: развитие у детей математических представлений через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), конструктивные умения через логические игры (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша).
2. знания о геометрических фигурах: ромб, трапеция.
3. Формировать умение обозначать свойства фигур-блоков, умение работать со схемами.
4. Формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
5. Формировать умение детей приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.

Развивающее:

1. Развивать исследовательских способов познания: экспериментирование, моделирование.
2. Способствовать обогащению словарного запаса детей, развивать связную речь.
3. Развивать образную память, логическое мышление, внимание, воображение.
4. Развивать инициативность и самостоятельность.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
2. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

В разработанном перспективном планировании расписаны формы и методы работы с детьми. К программе прилагается рекомендуемая литература.

1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметными детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление.

Дети по схеме, решают лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Развивается воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Ключевые подходы к индивидуальным особенностям детей:

- Склонности и интересы детей, в том числе, познавательные интересы.
- Способности детей, их творческий потенциал.
- Способность к выбору деятельности, способов, партнеров.
- Активность и инициативность.
- Стремление к сотрудничеству.

1.3. Планируемые результаты освоения программного материала:

- Сформируются познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- у детей сформируется быстрота реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление;
- сформируются представления о сенсорных (предметно-действенных) способах познания: свойств и отношений, сопоставления, группировка, разделение;
- формирования умения определять и называть все свойства блоков, классифицировать их по 2-3 свойствам обозначения блоков.
- формирования умения различать положения предметов.
- формирования умения детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.
- формирования умения соотносить цвет и число, моделировать предметы по образцу

Формы подведения итогов.

- открытые занятия;
- консультации;
- выступление на семинарах, педсоветах;
- презентации.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Н - я	Тема занятия	Задачи развития	Использование методического материала для образовательного процесса	Развивающая среда
Октябрь				
1	Цвет. Форма. Игра: «Разноцветные палочки». Палочки Кюизенера.	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Выявить начальные знания группы детей, уровни развития того или иного ребенка. Познакомить с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать элементы логического	Дидактические игры. Е.Н. Панова.	Наборы палочек (полосок) Кюизенера, кукла, коробки разных цветов.

		мышления, речь детей, внимание, память.		
2	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Игра «Наоборот»	Учить сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Закрепить у детей знание слов-антонимов. Развивать речь, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.	Альбом с игровыми заданиями для детей 5-7 лет	Мяч.
3	«Работа с счетными палочками» Ориентировка в пространстве: слева, справа	Формировать творческие способности детей. Закрепить знания о геометрических фигурах: Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция. Закрепить положение предмета по отношению к себе. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание.	Рассматривание картинок с изображением геометрических фигур.	Счетные палочки.
4	«Волшебные палочки»	Учить детей планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования. Закрепить умения высказывать предположения.	Игровые задачи для дошкольников. З. А. Михайлова. По программе «Детство».	Счетные палочки.
Ноябрь				
1	Познавательная исследовательская деятельность с использованием ИКТ «Что мы знаем о воде?»	Обобщить и закрепить знания детей о воде. Расширять и активизировать словарь по теме «Вода». Развивать внимание, память, мышление, зрительную координацию. Воспитывать навыки сотрудничества, сотворчества со сверстниками и взрослым.	Мультимедийные: компьютерная презентация музыкальные: аудиозапись звуков воды.	Прозрачные стаканчики с водой и молоком, круги из цветной бумаги, молоко, ложка, кусочек льда, комок снега.
2	Логические игры с блоками Дьенеша.	Формировать представления о сенсорных эталонах. Совершенствовать пространственную ориентировку. Развивать у детей познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения.	Игры и упражнения: «Найди такую же», «Угадай цвет», «Найди блок» и т.д.	Блоки Дьенеша.
3	Игровое упражнение «Танграм»	Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного	Игровые задачи для дошкольников по программе «Детство».	Игра «Танграм».

		способа расположения фигур, проверяя его практически. Развивать образность и выразительность речи. Воспитывать активность и самостоятельность.		
4	Игровое упражнение «Пальчиковые и жестовые игры в стихах»	Сформировать движение пальцев. Совершенствовать фонематический слух. Развивать у детей речевое дыхание. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников».	Картины по теме.
Декабрь				
1	Опытно-исследовательская деятельность «Снежинка» с использованием палочек Кюизенера.	Знакомить детей с явлениями природы. Закреплять понятия «много» и «один». Интегрировать ознакомление с природой с формированием элементарных математических представлений. Упражнять детей в конструировании из палочек Кюизенера. Воспитывать доброту, умение вежливо общаться друг с другом.	Экспериментирование (например, кусочек льда тает и превращается в воду). Дидактические игры Е. Н. Панова.	Снежинка из бумаги, капелька воды, палочки Кюизенера, магнитофон.
2	«Поле чудес» Игра с элементами ТРИЗ на тему «Зима»	Закреплять представления детей о животных, птиц в зимнее время года. Развивать у детей память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление. Воспитывать чувство товарищества, уважения к партнерам.	Рассматривание картинок из серии «Зима»; слушание музыки. Учебное пособие под ред. А. С. Галанова «Дошкольники на прогулке».	Иллюстрации к теме «Зима», магнитофон, диск.
3	Поисково-познавательная деятельность «Изготовление цветных льдинок».	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что растворяется в ней краска. Развивать у детей познавательные процессы. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников «Неизвестное рядом». Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.	Стаканчики, краска, формочки, веревочки.
4	Физические опыты	Сформировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать находчивость, логическое мышление. Воспитывать чувство доброты, сопричастности.	Интернет – ресурсы. vk.com/«Занимательная мама».	Шары, пищевые красители.
Январь				
1	Игра с	Побуждать составлять короткие	Игры с элементами ТРИЗ	Карточки с

	элементами ТРИЗ «Черное-белое».	рассказы. Формировать представление о назначении предмета. Продолжать работу по углублению знаний. Развивать умение оценивать полученные впечатления. Воспитывать интерес к познанию.	для занятий с детьми дошкольного возраста.	изображением белого предмета и карточки с изображением черного предмета.
2	Игровое упражнение «Кораблик» с использованием палочек Кюизенера.	Конструировать из палочек Кюизенера, ориентироваться на плоскости. Развивать творческое воображение и комбинаторское мышление.	Е.Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ.	Палочки Кюизенера, кораблик, 5 мышей, 1 утка, 5 весел, изображение реки (узкой и широкой).
3	Сказкотерапевтическое занятие «Добро и зло».	Расширить представления детей о добре и зле. Закрепить новый опыт в обсуждении и чувственно-смысловом проживании новой информации. Развивать связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Сказкотерапия@doshkolnik.ru	Ткань зеленого, коричневого, серого, синего цветов. Декорации: гора, дерево, река. Цветная бумага.
4	Игра-тренинг «Я потерялся (заблудился)»	Учить с детьми правила личной безопасности на улице. Развивать умение оценивать полученные впечатления. Воспитывать навыки сотрудничества взрослыми.	Работа с альбомом «Безопасность на улицах и дорогах».	Мяч для игры.
Февраль				
1	Игра "Теремок" с элементами ТРИЗ	Упражнять детей в тренировке аналитического мышления. Закрепить умение выделять общие признаки путем сравнения. Развивать творческие способности детей. Воспитывать желание порадовать окружающих.	Игры с элементами ТРИЗ для занятий с детьми дошкольного возраста.	Рисунки разных объектов, например: гитара, чайник, дом, сумка, дерево, яблоко, карандаш и т.д. На каждого ребенка - один рисунок.
2	Познавательная экспериментальная деятельность «Изучаем воздух»	Познакомить детей с качественными характеристиками воздуха. Развивать умения детей решать проблемные задачи, умение логически мыслить, воображать, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру, к экспериментированию, познанию	Рахманова, В.В. Щетинина. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников «Неизведанное рядом».	Полителеновые пакеты и стаканы одноразовые, трубочки из-под коктейля, шары.

		нового, поощрять активность, инициативность.		
3	Игра с элементом ТРИЗ «Назови одним словом»	Формировать творческие способности детей. Расширять кругозор. Развивать элементы логического мышления. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Резеда Шаехова «Играя - учимся творить».	Картинки по теме.
4	Игры для расширения словарного запаса	Учить эмоциональному восприятию текста. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты. Развивать выразительность речи. Воспитывать организованность.	Зайка Развивайка: vk.com/zaykinaskazka	Картинки по теме.
Март				
1	Тренируем пальчики - развиваем речь	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса. Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом, со взрослым. Воспитывать эмоциональное восприятие.	Интернет-ресурсы. vk.com . Счастливые родители.	Задания по теме.
2	«Математические сказки»	Закрепить представления о геометрических фигурах. Учить решать элементарные арифметические задачи, различать предметы по высоте. Развивать сообразительность. Воспитывать интерес.	Т.И. Ерофеева. Математические сказки. Пособие для детей 4-5 лет.	Задания по теме.
3	Интеллектуальная игра "Мой дом, моя семья"	Формировать нравственно-патриотические качества личности. Развивать интерес к познанию окружающего мира и желания сделать его лучше. Воспитывать чувства долга перед семьёй, своими сверстниками, окружающими людьми, создающими им условия для счастливой жизни.	Использование технологий, программ, методик, основанных на развитии у детей познавательных интересов, чувств, творчества.	Изображение "мудрой совы"; пальчиковый театр; картинки с изображением знаменательных мест города, разрезанные на части; картинки с сюжетами по правам ребёнка.
4	Волшебные картинки	Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-	«Как подготовить ребенка к школе». Л.С.	Цветные карандаши,

		мысленный анализ возможного способа. Развивать воображение. Воспитывать чувство товарищества.	Михайлова.	листы бумаги.
Апрель				
1	Игра «Волшебный круг»	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей. Воспитывать самостоятельность и активность.	«Как подготовить ребенка к школе». Л.С. Михайлова.	Задания на листочке.
2	Игра на воссоздание фигур-силуэтов из специального набора «Колумбово яйцо»	Закрепить умение различать геометрические фигуры. Учить составлять из них какое-либо изображение по собственному замыслу. Развитие у детей сенсорных умений и способностей, аналитического восприятия. Воспитывать самостоятельность.	Игровые задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.	Игра «Колумбово яйцо».
3	Игровое упражнение «Сложи сам»	Закреплять умение конструировать по схемам из палочек Кюизенера. Развивать конструктивные и творческие способности, воображение, речь. Воспитывать стремление делать что-то.	Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».	Палочки Кюизенера.
4	Интеллектуальная игра с элементами ТРИЗ «Раз, два, три – в центр выходи»	Способствовать развитию активной речи детей. Формировать у детей творческие способности. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимательность.	Резеда Шаехова «Играя – учимся творить».	Предметные картинки по теме.
Май				
1	Головоломки с палочками	Учить детей решать задачи на основе мысленного анализа путем выдвижения гипотезы и проверки ее. Развивать деловое и игровое общение детей. Воспитывать активность, творчество.	Игровые задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.	Палочки.
2	Игровое упражнение «Найди и назови»	Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать активность.	Игровые задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.	Геометрические фигуры.

3	Игровое упражнение «Занимательные вопросы»	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана. Развивать образное восприятие. Воспитывать активность.	Игровые задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.	Задачи для детей 4-5 лет.
4	Итоговое развлечение «Путешествие в страну Чудес»	Вызвать у детей интерес к решению проблемных задач. Упражнять в доказательстве решения. Развивать смекалку, мыслительную деятельность. Воспитывать самостоятельность, активность.	Игровые задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.	Упражнения на логическое мышление, внимание, память.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

месяц	мероприятия
октябрь	1. Папка-передвижка «Роль дидактической игры в семье и д.с.». 2. Индивидуальная консультация «Игры и упражнения для развития речи детей».
ноябрь	1. Консультация «Развиваем речь и моторику с помощью стихов». 2. Индивидуальные беседы «Развитие мелкой моторики у детей». 3. Открытое занятие для родителей.
декабрь	1. Папка-передвижка «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет». 2. Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей.
январь	1. Предложить родителям посетить занятия в группе. 2. Консультация «Словесные игры с мячом и их влияние на развитие речи детей». 3. Рекомендации родителям для работы с детьми по развитию мышления.
февраль	1. Консультация «Делаем сами своими руками – влияние сенсорного воспитания на развитие эмоциональной сферы дошкольников». 2. Беседа «Развивающие игры для детской памяти».
март	1. Консультация «Пуговичная поляна» развитие логического мышления и воображения детей. 2. Стенд «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
апрель	1. Папка-передвижка «Особенности развития памяти». 2. Тематические консультации. «Как учить стихи играючи».
май	1. Консультация «Развитие речи в умственном развитии ребёнка». 2. Итоговое отчетное занятие для родителей.

2.3. Взаимодействие с социумом

№	Учреждения	Время
1	ДООУ «Информационно методический центр»	В течение учебного года
2	Коллектив театр кукол РТ	В течение учебного года
3	Детская библиотека	В течение учебного года

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое планирование

В Группе имеется:

- групповое помещение
- приёмная
- туалетная комната
- игровая площадка для прогулок
- ноутбук
- магнитофон

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Используемые программы, методические пособия
Познавательное развитие	Белошистая А.В. “Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет”. Москва, 2004г. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. “Организация деятельности детей на прогулке”. Волгоград, 2011г. Галанова А.С. «Дошкольники на прогулке». Москва, 2005г. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников «Неизведанное рядом». Н.П. Москва, 2002г. Рахманова, В.В. Щетинина. Игровые задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. «Как подготовить ребенка к школе». Л.С. Михайлова. Волгоград, 2008г. Страна блоков и палочек ООО «Корвет»

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Группа находится на втором этаже. Предметная среда в группе включает:

- Натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели, графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- детская познавательная литература
- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов;
- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки.
- Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- образовательный (раздаточный) материал;
- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты);
- звуковая аппаратура (аудиотехника);

3.4. Расписание кружковой деятельности

Количество занятий в месяц	4
Количество занятий в год	32
Продолжительность занятия, мин	20

Занятия проводятся в среду длительностью 20 минут в группе, где для каждого ребёнка созданы условия, имеется свой стол, стул, пособия.

Мониторинг проводится 2 раза в год: октябрь, май).

Диагностика

№	Имя ребенка	Умеет определять и называть все свойства блоков, классифицировать их по 2-3 свойствам.		Выкладывать изображения по па		Различает и называет геометрические фигуры: ромб, трапеция		Сравнивает две группы предметов путем поштучного соотношения предметов (составления пар)		Имеет представления о свойствах песка, воды и льда		Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).		умеет конструировать по схемам из палочек Кюизенера.		Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимые оборудования для проведения опыта, делает выводы по завершению опыта.		Умеет работать в парах, микрогруппах; проявляет доброжелательного отношения к сверстнику умение его выслушать, помочь при необходимости		Итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					

17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					

1 балл- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

2 балла- делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

3 балла- делает все самостоятельно



